



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa y Orientación		
1.3.	ASIGNATURA:	Orientación Psicopedagógica Infantil I		
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	505		
1.5.	CRÉDITOS:	4		
1.6.	NUMERO DE HORAS:	48		
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Quinto A, B y C		
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Formación Profesional		
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria		
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	MSc. Johanna Bustamante		
1.11.	PROFESOR DE LA ASIGNATURA:	MSc. Rocío Amores P.		
1.12.	CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL	cramores@uce.edu.ec		
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	2019– 2019		
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Necesidades Educativas Especiales II	Códigos: 401
			Psicología del Desarrollo Infantil II	Códigos: 402
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Dificultades del Aprendizaje	Códigos: 503
			Psicología Social	Códigos: 504

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Orientación Psicopedagógica Infantil I es una asignatura que pertenece al eje de formación Profesional del futuro Psicólogo/a Educativo/a; su objeto de estudio son la metodología, estrategias y técnicas de los Servicios de Orientación con enfoque psicopedagógico e inclusivo y los ejes de acción del Departamento de Consejería Estudiantil, a fin de que los estudiantes procuren una visión operativa de la Orientación Psicopedagógica Infantil en el proceso de formación integral, que se presenten dentro del contexto educativo. El Psicólogo/a Educativo/a se desempeñará como **asesor, orientador y consejero** de la comunidad educativa, estableciendo parámetros y técnicas para el adecuado desempeño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Identificar el campo de acción de la Orientación Psicopedagógica infantil a través del análisis y observación de los sucesos que se dan en el ambiente socio-educativo, para la elaboración de propuestas de Orientación Psicopedagógica que brinden atención integral a la Comunidad Educativa.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

- Aplica los conocimientos, modelos, estrategias y procesos de Orientación Psicopedagógicas y Consejería en la gestión educativa con sentido crítico.
- Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.
- Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.



- Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional.

5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS

- I UNIDAD:** Fundamentación Conceptual de la Orientación Psicopedagógica
II UNIDAD: Enfoques y Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación.
III UNIDAD: Desarrollo de Habilidades para la Vida.
IV UNIDAD: Orientación Vocacional y Profesional en el Sistema Educativo

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Se expresa con propiedad• Trabaja en equipo y se integra• Tiene comprensión analítica y síntesis• Formula juicios críticos coherentes• Categoriza situaciones reales• Argumenta puntos de vista• Precisión conceptual y terminología• Diseña instrumentos curriculares• Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje• Evalúa los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Colaborativo• Respetuoso• Responsable• Mente abierta• Creativo• Crítico• Reflexivo• Organizador• Pertinente• Razonador

6. METODOLOGÍA:

La Orientación Psicopedagógica Infantil es una asignatura que brinda al estudiante las estrategias necesarias para la intervención directa en las instituciones educativas, por lo tanto es necesario desarrollar en ellos la capacidad de análisis y pensamiento crítico, aprendizaje activo y colaborativo, así también desarrollar habilidades para la reflexión y formulación de propuestas que permitan mejorar la realidad educativa, plantenado soluciones y acciones concretas relacionadas con el quehacer profesional del Psicólogo Educativo.

En base a estos criterios se aplicarán estrategias como:

- Estudio de caso
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Lectura de Artículos
- Video Foro
- Juego de Roles
- Mesa Redonda
- Foros



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



- Ponencias
- Estudio de campo

7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aulas
- Talleres
- Práctica preprofesional
- Foros virtuales

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Esta en relación con el Reglamento de Evaluación vigente de la Universidad Central que está armonizado con lo dispuesto en la LOES.

Art. 8.- Cómputo de las evaluaciones. Cada hemisemestre se evaluará sobre 20 puntos. Para fines de promoción el estudiante el estudiante reunirá mínimo 27,5 puntos (veinte y siete, cinco puntos) en el semestre, con un valor inferior puede rendir examen de recuperación, excepto si cursa el ciclo en tercera matrícula. La aproximación de decimales solamente es factible desde 0,5 (cero, cinco puntos) a final del segundo hemisemestre o luego del examen de recuperación, respectivamente.

Art. 9.- Examen de recuperación. Se recepta sobre 20 puntos bajo las mismas características de los exámenes regulares sobre la base del contenido curricular correspondiente al semestre, pero no se incluyen actividades complementarias

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 40%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 60%

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

9. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Fundamentación Conceptual de la Orientación Psicopedagógica			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Identificar los fundamentos conceptuales de la Orientación Psicopedagógica Infantil a través del análisis documental y trabajo en equipos para establecer su importancia en el Sistema Educativo ecuatoriano.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	Nº. Teóricas	Horas aprendizaje	12
	Aula	X	Nº. Prácticas-	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	Taller	X	laboratorio	
	Laboratorio			
	Foro virtual	x		
	TUTORÍAS ACADÉMICAS		N°. Horas Presenciales	44
			N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual	4
	TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	12

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana	Conceptualización de la Orientación	Análisis comparativo de conceptos de Orientación Psicopedagógica Infantil. Elaborar de un cuadro comparativo Formular su concepto propio de Orientación Psicopedagógica Infantil.	Cuadro comparativo Instrumento: Rúbrica
2ª semana	Antecedentes Históricos de la Orientación Psicopedagógica Internacional y Nacional	Lectura y análisis bibliográfico Elaborar una línea de tiempo con el proceso histórico de la Orientación.	Mapa histórico Instrumento: Rúbrica
3ª semana	Principios, Objetivos y Funciones de la Orientación	Lectura y análisis bibliográfico en equipos de trabajo.	Elaboración del Informe sobre la ponencia Test de opción múltiple
4ª semana		Ponencia sobre los Principios, Objetivos y Funciones de la Orientación.	

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:

Exposición dialogada, foro, Mesa redonda, Investigación documental.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Proyector multimedia, Pizarra de tiza líquida, documentos para lectura.

BIBLIOGRAFÍA BASE:

Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138

Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.

<https://bvirtual.uce.edu.ec:2352/lib/ucesp/reader.action?docID=4499142&query=Orientaci%C3%B3n+psicopedag%C3%B3gica>

www.redtrabaja.es/es/redtrabaja/redirect.do?page=orienta200

<http://ww.empleo-trabajo.es/es/redtrabaja/redirect.do?page=orienta200>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Sobrado, L; Fernandez E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615

2. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	1	X		x	Digitalia
	2	X		x	Metabiblioteca
COMPLEMENTARIA	3	X		x	Digitalia



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Enfoques y Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Identificar los Enfoques y Modelos de Intervención en la Orientación Psicopedagógica Infantil a través del análisis documental y trabajo en equipos para establecer su importancia.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de principios psicológicos, biológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X	N°. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Foro virtual	x		
	TUTORÍAS		N°. Horas Presenciales	4
			N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual	4
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	12	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
5ª semana	Conceptualización sobre los modelos: Clínico, Consulta, Programas, Servicios y Tecnológico	Revisión de Bibliografía Análisis de la documentación Aplicación de la fundamentación en ejemplos concretos relacionados con la educación Debate y análisis grupal, identificación de los modelos en ejemplos concretos en el contexto educativo.	Elaboración de cuadros comparativos. Instrumento: Rúbrica Portafolio estudiantil	
6ª semana	El Modelo Constructivista: El Enfoque Educativo Constructivo en el asesoramiento psicopedagógico. Modelo Educativo de Intervención Psicopedagógica.			
7ª semana	El Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil: Principios, Enfoques, fundamentos	Video foro Lectura y Análisis documental Estudio de caso en equipos de trabajo Sintetizar la información y aplicación del modelo con estudio de casos.	Elaboración de Organizadores gráficos Exposición de los casos Cuadro comparativo Instrumento: Rúbrica Test de opción múltiple Portafolio estudiantil	
8ª semana	Ejes de Acción del Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil			
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, video foro, investigación documental, elaboración de banco de preguntas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal, video seleccionado.		
BIBLIOGRAFÍA BASE:				
10. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138				
11. Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.				
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:				
3. Sobrado, L; Fernandez E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615				
1. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.				



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	1	X		x	Digitalia
	2	X		x	Metabiblioteca
COMPLEMENTARIA	3	X		x	Digitalia
	4			x	Ministerio de Educación

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Desarrollo de Habilidades para la Vida.			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Identificar las habilidades para la vida como componente de la Orientación Psicopedagógica con tolerancia a la diversidad.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X	N°. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Foro virtual			
	TUTORÍAS		N°. Horas Presenciales	4
		N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual		
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	16	

PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
9ª semana	Desarrollo Psicosocial y la familia Desarrollo Personal, Desarrollo social Desarrollo moral Habilidades para la vida: Ámbitos principales de habilidades para la vida	Investigación bibliográfica Investigación de campo Trabajos en equipos para sintetizar información Preparar una exposición a través de técnicas grupales	Organizadores gráficos Presentación grupal Informe documental Banco de preguntas Prueba escrita de base estructurada		
10ª semana					
11ª semana					
12ª semana					
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal.			
BIBLIOGRAFÍA BASE:					
12. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138					
13. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid. Gobierno de España.					
14. Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.					
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:					
4. Sobrado, L; Fernández E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615					
1. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



BÁSICA	1	X		x	Digitalia
	2	X		x	Metabiblioteca
COMPLEMENTARIA	3	X		x	Digitalia
	4			x	Ministerio de Educación

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Orientación Vocacional y Profesional en la Orientación Psicopedagógica			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Identificar el proceso de Orientación Vocacional como componente de la Orientación Psicopedagógica Infantil con tolerancia a la diversidad.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de principios psicológicos, biológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		Nº. Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X	Nº. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Foro virtual			
	TUTORÍAS		Nº. Horas Presenciales	4
			Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual	6
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	10	

PROGRAMACIÓN CURRICULAR			
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
13ª semana	Conceptualización sobre la Orientación Vocacional. Enfoques y ejes del proceso de orientación vocacional en la etapa escolar. Análisis de los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional y profesional en el sistema educativo nacional	Investigación bibliográfica Preparar un taller a desarrollar en el aula	Organizadores gráficos Presentación grupal Prueba escrita de base estructurada
14ª semana			
15ª semana			
16ª semana			
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas	
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal.	

BIBLIOGRAFÍA BASE:

- Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138
- Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Sobrado, L; Fernandez E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615
- Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.
- <http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/visor/28952>

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	1	X		x	Digitalia
	2	X		x	Metabiblioteca



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



COMPLEMENTARIA	3	X		x	Digitalia
	4			x	Ministerio de Educación

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza de manera concreta la Orientación Psicopedagógica Infantil • Identifica los antecedentes, principios, objetivos y funciones de la Orientación Psicopedagógica.
Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de principios psicológicos, biológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen.	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta en el marco conceptual y legal el Modelo de Funcionamiento de los DECE. • Reconoce los enfoques y componentes del modelo de funcionamiento de los DECE
Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los ejes de acción de los Departamentos de Consejería Estudiantil. • Comprende las actividades que se pueden ejecutar en cada uno de los ejes de acción.
Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los ejes de acción de los Departamentos de Consejería Estudiantil. • Describe las directrices para trabajar en cada uno de los ejes de acción de los DECES • Identifica las Instituciones que forman parte del Sistema Integral del Protección a NNA y Redes de Apoyo

11. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(8 Puntos) 40%	(8 Puntos) 40%
Trabajo autónomo y/o virtual	(5 Puntos) 20%	(5 Puntos) 20%
Trabajos grupales	(5 Puntos) 20%	(5 Puntos) 20%
Participación en clase	(2 Puntos) 10%	(2 Puntos) 10%
TOTAL	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%

12. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Magister en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Central del Ecuador, Diplomado en Educación Superior de la ESPE, Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, Profesora de Educación Básica, con diecisiete años de experiencia docente y ocho años en el Departamento de Consejería Estudiantil en el Sistema Educativo Nacional, Coordinadora del DECE, docente de las asignaturas de Orientación Psicopedagógica Infantil I y II, Consejería, Intervención y






UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



Terapéutica Psicopedagógica, Deontología, Intervención Psicolingüística y Psicología del Aprendizaje.

Información Personal						
Nombres Completos:	AMORES PACHECO CELIA ROCIO					Imprimir Información
Número de Identificación:	1711449049					
Nacionalidad:	ECUADOR					
Género:	FEMENINO					
TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION PARA EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	ESCUELA POLITECNICA DEL EJERCITO	Nacional		1004-09-688808	2009-02-28	
MAGISTER EN TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-66036750	2013-08-29	
TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-08-671407	2006-03-22	
TÍTULOS DE NIVEL TÉCNICO O TECNOLÓGICO SUPERIOR						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO JUAN MONTALVO	Nacional		2332-04-46446	2004-04-30	

13. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
NOMBRE: MSc. Celia Rocío Amores Pacheco Fecha: 25-03-2019 FIRMA:  Docente	NOMBRE: MSc. Johanna Bustamante Fecha: 25-03-2019 FIRMA:  Coordinador del Área	NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez PhD. Fecha: 25-03-2019 FIRMA:  Coordinador de Carrera